

1 | 개요

- 프로그램명: 2024 GTU 방구석 문화 클래스 101(미국편)
- 목 적
 - (1) GTU 해외 파견 프로그램 참가자를 대상으로 사전교육을 실시함으로써 프로그램 참여 효과 증대
 - (2) 미국 현지에 관한 지식 전달로 안전한 교육 참가와 현지 적응력 향상
 - (3) 문화이해능력 및 상대주의 문화 관점 등 '문화능력' 향상
- 기간: 2024.06.28.(금) 10:00~14:30
- 장소: 실시간 온라인
- 주최/주관: 제주대학교 글로벌교원양성거점대학(GTU) 사업단
- 성과지표 및 단계: 교육연수, 기초 단계, 교육과정개발
- 대상
 - (1) 2024 하계방학 남유타주립대학교 교육봉사 참가자 10명
 - (2) 제주-전라권 예비교사 누구나
 - (3) 미국 유학 준비생 등

2 | 내 용

□ 세부 일정

일 시	내 용	강 사
10:00-11:00	문화란 무엇인가?	김지혜 교수
11:00-12:00	미국 학교문화	김병석 교수
12:00-13:00	점심	-
13:00-13:30	기 참가자 경험 공유	최예진 학생
13:30-14:30	유의사항 및 현지 코디네이터 전달 사항	Johnny Oh(오정훈)

※ 위 계획은 사정에 따라 변경될 수 있음

□ 강사

소 속	직위 및 과정	성 명	이 력
영국 센트럴랭커셔 대학교	교수	김지혜	- 랭커셔 대학교 한국학 - 오클랜드대학교 아시아학 박사 - Cross-border Interactions and Encounters between Germany and Korea, From Sweatshop to Fashion Shop: Korean Immigrant Entrepreneurship in the Argentine Garment Industry 등 저서

소 속	직위 및 과정	성 명	이 력
루스벨트대학교	부교수	김병석	- 루스벨트대학교 과학교육과 - GUIDE to NGSS 교재 발간
제주대학교	학부생	최예진	- 2023 동계 남유타주립대학교 교육실습 참가 - 2023 IGT 대회 참가 - 2022 청소년문화어울림성장 캠프 멘토 참가 - 2022 동계 베트남 호치민 교육실습 참가
남유타주립대학교	조교수	Johnny Oh(오정훈)	- 남유타주립대학교 글로벌협력 실장 - 커뮤니케이션학과 조교수

□ 운영 전략

○ 해외 프로그램 운영 시 문화교육의 필요성

- 문화 이해 및 폭넓은 시각: 해외 교육 봉사 파견 전 문화 교육은 학생들에게 해당 나라의 역사, 전통, 관습, 가치관 등을 이해하는 기회 제공. 이를 통해 학생은 다른 문화에 대한 폭넓은 시각을 갖게 되며, 문화 간의 차이를 이해하고 존중하는 능력을 키울 수 있음
- 문화적 자기 인식: 해외 교육 봉사 파견 전 문화 교육은 학생들이 자신의 문화적 배경을 더욱 깊이 이해하고 인식할 수 있도록 함. 다른 문화를 배우는 과정에서 자신의 문화와 비교하고 대조하며, 자신의 가치와 신념에 대한 인식 강화
- 문화 교류와 협력: 해외 교육 봉사 파견 전 문화 교육은 학생이 파견 국가와의 문화 교류를 원활히 할 수 있는 기반을 제공함. 학생은 문화 교류의 중요성과 협력 가능성을 깨닫고 문화적 차이를 넘어 서로를 이해하고 도우며 협력할 수 있는 능력 배양
- 문화적 열린 마인드 개발: 해외 교육 봉사 파견 전 문화 교육은 학생이 문화적인 다양성을 받아들이는 열린 마인드를 개발하는 데 도움을 줌. 다른 문화를 배우면서 편견이나 편협한 사고를 극복하고, 새로운 관점을 받아들일 수 있는 태도 형성

○ 사전 문화 교육과 안전의 관계

- 문화 이해를 통한 안전 인식: 문화 교육은 파견 전 학생들이 해당 나라의 문화, 관습, 국가적인 상황 등을 이해하는 데 도움을 줌. 학생은 현지인들과의 상호작용에 있어서 예절, 문화적인 민감성, 법률 및 규정 등을 인식하고 존중할 수 있음. 문화적 이해는 일상생활에서 발생할 수 있는 문제나 위험 상황에 대한 인식과 대응력을 향상시킴
- 문화 갈등 예방과 조절: 문화적인 차이와 갈등은 해외 봉사 파견 시 자주 발생할 수 있는 문제임. 문화 교육은 학생들이 다른 문화와의 상호작용에서 발생할 수 있는 갈등을 예방하고 조절하는 방법을 배울 수 있도록 함. 문화 간의 예의와 편견을 극복하고, 타인의 가치관과 문화에 대한 이해를 바탕으로 대화와 협력을 이끌어내는 능력 강화
- 안전 관련 지침과 교육: 문화 교육은 학생들에게 파견 지역의 안전에 대한 지침과 교

육을 제공하는 역할 수행. 이는 비상 상황에 대비하는 방법, 개인 안전 수칙, 위험 지역 및 위험 요소의 인식, 사기와 사기꾼에 대한 경고 등을 포함함. 학생은 문화 교육을 통해 어떤 상황에서 안전하고 적절하게 대처할 수 있는 능력을 키울 수 있음.

- 문화적인 위험 인식과 대비: 문화 교육은 학생이 파견 지역에서의 특정 문화적인 위험 요소에 대한 인식과 대비 방법을 배울 수 있도록 함. 이는 예를 들어, 해당 나라에서의 특정 행사나 행동에 따른 안전상의 위험을 인식하고, 그에 맞는 예방 조치를 취할 수 있도록 돕는 것. 문화적인 위험을 인지하고 대처하는 능력은 학생들의 안전을 보호하는 데 도움을 줌
- 현지 사회의 규칙과 법률 존중: 문화 교육은 학생들에게 현지 사회의 규칙과 법률을 존중하고 따르는 중요성을 강조함. 다른 나라에서의 봉사 활동을 할 때는 학생들이 그 국가의 법적 요구사항과 관습을 이해하고 따를 수 있어야 함. 이는 학생들이 현지 사회에서 안전하게 활동하고 문제없이 교류할 수 있도록 돕는 역할을 할 수 있음
- 문화적인 적응과 신뢰 구축: 문화 교육은 학생들이 파견 지역의 문화에 적응하고 현지인들과의 신뢰를 구축하는 데 도움을 줌. 이는 학생들이 현지인들과 소통하고 협력할 수 있는 문화적인 민감성과 이해력을 발전시킬 수 있는 기회 제공. 이러한 적응과 신뢰는 학생들의 안전과 원활한 교류를 보장하는 데 중요한 역할 수행

○ 문화 교육 여부의 성취도와와의 관계

- 문화적 이해와 관용성: 문화 교육을 받은 학생은 다른 문화에 대한 이해와 관용성을 갖추어 더욱 원활한 문화 교류를 할 수 있음. 이는 다른 문화에 대한 편견이나 선입견을 극복하고, 상황에 맞게 적절한 대처를 할 수 있는 능력을 의미하며, 따라서 문화 교육을 받은 학생은 문화적인 차이에 대한 이해와 존중을 바탕으로 현지인들과의 상호작용에서 더 좋은 결과를 얻을 수 있음
- 언어 능력과 의사소통: 문화 교육을 통해 해당 나라의 언어를 배우고 이해하는 능력이 향상됨. 이는 학생이 현지 언어로 소통할 수 있는 기회를 제공하며, 의사소통의 원활성을 향상시킴. 언어의 이해도가 높아질수록 현지인들과의 상호작용이 원활해지고, 학생들의 봉사 활동에서 더 나은 결과를 얻을 수 있음
- 문화 갈등 해결과 협력: 문화 교육을 받은 학생은 문화 갈등을 예방하고 조절하는 능력을 갖추게 됨. 이는 문화적인 차이를 이해하고 존중하는 자세를 바탕으로 갈등을 해결하고, 협력적인 관계를 형성하는 데 도움을 줌. 문화 교육을 받은 학생들은 현지인들과의 상호작용에서 원활한 협력과 문제 해결 능력을 발휘하여 더 나은 수행 결과를 얻을 수 있음
- 안전 및 문화적인 적응: 문화 교육은 학생이 해당 나라의 문화적인 관습과 안전에 대한 이해를 강화시키는 데 도움을 줌. 학생은 문화적인 예의와 안전 수칙을 숙지하며, 문화적인 적응과 안전을 고려한 행동을 할 수 있음. 이는 해외 봉사 파견 활동에서 안전을 보장하게 됨
- 문화적인 열린 마인드와 창의성: 문화 교육은 학생들이 열린 마인드를 갖추고 새로

은 아이디어와 관점을 받아들일 수 있는 능력을 키워줌. 이는 학생이 다양한 문화적인 영감과 경험을 통해 창의적인 아이디어를 발전시킬 수 있으며, 봉사 활동에서 창의성을 발휘하여 더 효과적이고 창의적인 방식으로 문제를 해결할 수 있음

- 문화적 자기 인식과 성장: 문화 교육은 학생들이 자신의 문화적 배경과 가치에 대해 더 깊이 이해하고 인식할 수 있도록 도움을 줌. 학생들은 다른 문화와의 비교와 상호작용을 통해 자기 자신에 대한 인식과 성장을 이룰 수 있음. 이는 학생들이 자신의 강점과 한계를 인식하고, 개인적인 성장과 발전을 이루며 봉사 활동에서 더욱 의미 있는 경험을 얻을 수 있게 해 줌

○ 문화 클래스 101의 성취목표

상위 목표	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 해당 국가의 문화를 이해하고 존중하는 능력을 효과적으로 개발한다. ◆ 다른 문화와의 상호작용에서 예의 바른 태도를 가지고 문화적인 차이를 이해하고 존중한다. ◆ 다른 문화와의 갈등을 예방하고 조절하는 능력을 효과적으로 갖춘다. ◆ 자신의 문화적인 배경과 가치에 대한 자기 인식과 성장을 이룬다.
중위 목표	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 문화적인 차이를 이해하며 효과적인 팀워크를 구현한다. ◆ 파견 지역의 사람들과 함께 일하는 과정에서 협력과 소통을 강화한다. ◆ 다양한 문화적인 관습과 관례에 대한 이해를 바탕으로 융통성 있게 행동한다. ◆ 현지인과의 상호작용에서 원활한 대화와 협력을 이루어낸다.
하위 목표	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 해당 국가의 역사, 예술, 음식, 축제 등에 대한 기초적인 지식과 문화적 상식을 습득한다. ◆ 파견 지역의 문화에 적응하고 안전에 대한 인식을 갖춘다. ◆ 현지 문화에 대한 이해와 존중을 바탕으로 적절한 행동과 안전 수칙을 따른다. ◆ 해당 국가의 기초적인 언어를 배우고 의사소통할 수 있는 능력을 개발한다.

○ 대상별 본 교육의 효과

해외 교육봉사 파견 학생	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 문화적 이해와 관용성 개발: 해외 교육봉사 파견 학생은 다른 문화와의 상호작용이 많은 환경에 처하게 됨. 문화 교육 강좌는 이러한 학생이 해당 나라의 문화에 대한 이해와 관용성을 개발하는 데 도움을 줄 수 있음. 또한 학생은 문화적인 차이를 존중하고 상호작용에서의 문제를 해결하는 능력을 향상시킬 수 있음 ◆ 언어 적응력 향상: 해외 교육봉사 파견 학생은 해당 국가의 언어를 배우고 현지인들과 소통해야 함. 문화 교육 강좌는 문화를 배경으로 한 언어 학습에 도움을 주고 이는 현지인과 원활한 의사소통을 할 수 있는 기회를 제공함 ◆ 문화적인 자기 인식과 성장: 문화 교육은 학생이 자신의 문화적 배경과 가치에 대한 자기 인식과 성장을 도움. 학생은 다른 문화와의 상호작용을 통해 자신의 가치관을 탐색하고, 개인적인 성장과 발전을 이룰 수 있음
----------------------	---

<p style="text-align: center;">미국 유학 준비생</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 문화 적응 능력 향상: 미국 유학 준비생은 미국에서의 학업 및 생활에 대한 적응이 필요. 문화 교육 강좌는 미국의 문화, 관습, 예절 등에 대한 이해를 향상시키고, 미국에서의 적응력을 향상시킬 수 있음. 이는 유학 생활에서의 불안 요소를 줄이고 원활한 적응을 돕는 역할 수행 ◆ 문화 간 상호 이해와 소통: 미국 유학 준비생은 다양한 국적과 문화를 가진 학우들과 함께 공부하게 됨. 문화 교육 강좌는 학생이 다른 문화와의 상호작용과 소통을 위한 기반을 마련함. 학생은 문화적인 이해와 존중을 바탕으로 다른 학우들과 원활하게 소통하고, 문화 간의 이해를 통해 친밀한 관계를 형성할 수 있게 됨 ◆ 미국 학문 및 교육 이해: 문화 교육 강좌는 미국의 학문과 교육 체계에 대한 이해를 도움. 학생은 미국의 교육 방식, 학문적인 관례, 학문 분야의 특징 등을 습득하고, 미국에서의 학문적인 성공을 위한 준비를 할 수 있음
<p style="text-align: center;">미국 교육에 관심 있는 일반인</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 문화적인 열린 마인드와 관점 확장: 문화 교육 강좌는 일반인에게 다양한 문화적인 경험과 관점을 제공함. 학습자들은 다른 문화에 대한 이해와 관심을 높이며, 열린 마음으로 새로운 관점과 아이디어를 받아들일 수 있게 됨 ◆ 문화적인 다양성 존중과 인식: 문화 교육은 학습자에게 문화적인 다양성에 대한 존중과 인식을 강조함. 학습자들은 다른 문화와의 상호작용에서의 바른 태도와 존중을 갖추고, 문화적인 다양성을 보다 포용적으로 받아들일 수 있음 ◆ 문화 교류와 문화적 협력: 문화 교육 강좌는 학습자에게 문화 교류와 문화적인 협력의 중요성을 알려줌. 학습자는 다른 문화와의 교류를 통해서 서로의 관점과 경험을 공유하고, 문화적인 협력을 통해 상호학습과 상호 이해를 이룰 수 있음

- 현지 프로그램 참가 예정자 및 희망자 대상 교육 실시
 - 2024 하계방학 해외교육봉사 참가 대상 학생 교육을 실시함으로써 참가 학생의 안전과 문화 적응 능력을 향상하고 교육 프로그램 참가 효과를 극대화 함
 - 문화교육 프로그램으로서 다양한 학생이 자유롭게 참가할 수 있도록 강좌를 열어 차후 해외 교육프로그램 참가를 희망하는 학생에 도움을 줄 수 있음
- 온라인 실시간 운영으로 통하여 참가자의 자율성 확보
- 전문 강사진 및 관련 프로그램 기 참가자 강사 참여
 - GTU사업단 글로벌-다문화 교육 네트워크를 활용하여 현지 문화교육에 적합한 강사를 초청, 특강 실시
 - GTU 단계별 글로벌-다문화 교원양성 프로젝트에 맞춰 교육실습 참가자가 강사로서 재참여하여 ‘특화’ 단계로 나아가게 됨
 - GTU 프로그램 참가 경험을 실제 참가자가 공유하여 생생한 현지 상황 전달
 - 기관 코디네이터가 강사로 참여하여 현지 교육 여건, 자연환경, 생활환경, 문화차이, 주의사항 등 전달

참가자 선발

대상

- 2024 하계방학 해외교육 남유타 프로그램 참가자 전원
- 제주-전라권 참가 희망자
- 미국 유학 준비생 등 참가 희망자 누구나

사전 신청 없이 바로 접속: bit.ly/24GTU101



선발방법 및 기준

- 온라인 참여자: 제한 없음

유의사항

- 2024 하계 남유타 선발자는 반드시 참가해야 함
- 접속 시 화면 ON, 소리 OFF
- 강의 화면은 녹화되며 이에 대해 동의하는 경우만 참가 가능

참가자 혜택

- 교육연수 종일 참가 혜택 GTU 마일리지 8 지급(1시간 2마일리지 분량)
- 일부 참가자는 참가부분 대한 마일리지만 지급
- GTU 기초과정 참가 인정

3 기대효과

- 미국 현지 학교, 생활문화에 관한 지식을 미리 알게됨으로써 현지 상황을 빠르게 파악할 수 있음
- 문화의 차이에서 발생할 수 있는 여러 갈등 상황과 문제에 슬기롭게 대처하고 상호문화주의를 이해할 수 있는 능력을 기를 수 있음

끝.